

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»

ПРОГРАММА
вступительных испытаний по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью»

Мурманск
2023

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации вступительных испытаний при приеме в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью. Программа вступительных испытаний разработана на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

– Постановления Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 28.09.2023 № 1590 «О внесении изменений в Правила установления квоты на целевом обучении по образовательным программам высшего образования» (вступает в силу с 1 марта 2024 года);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 (ред. от 11.04.2017) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1076 от 21 августа 2020 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 722 от 06 августа 2021 г. «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета»;

– приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 825 от 28 августа 2023 г. «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2023/2024 учебный год»; – приказа Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации № 143 от 10 февраля 2023 г. «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»;

– Устава ФГАОУ ВО «МАУ» и других нормативных документов и регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – поступающие) в ФГАОУ ВО «МАУ» (далее – Университет) на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО «МАУ» в 2024 году.

Содержанием направления 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью является подготовка квалифицированных кадров для осуществления профессиональной деятельности в области организации и управления образовательными услугами по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; а так же организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта; управление персоналом, руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью, контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на очную форму обучения.

К вступительным испытаниям допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное документом государственного образца.

2. Общие положения

В соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО «МАУ» в 2024 году, вступительные испытания при поступлении на 1 курс направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью проводятся в форме собеседования.

К освоению программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или бакалавриат).

Целью вступительных испытаний является определение прочности и глубины профессиональных знаний, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью, уровня их подготовленности к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы. При этом важной направленностью испытаний является оценка уровня общего кругозора и профессионального интеллекта будущего магистранта.

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний и умений в профессиональной области;
- выявление степени подготовленности к продолжению обучения в магистратуре.

3. Содержание программы

Общие основы теории и методики физической культуры и спорта.

Теория и методика физической культуры и спорта в системе физкультурного профессионального образования. Место курса «Теория и методика физической культуры и спорта» в государственных образовательных стандартах. Связь курса «Теория и методика физической культуры и спорта» с научной специальностью теория методика физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной и оздоровительной физической культуры. Ведущая роль курса «Теория и методика физической культуры и спорта» в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формирования у студента целостного представления о физической культуре и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность.

Средства и методы физического воспитания.

Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др. Использование «искусственной» управляющей среды (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений. Характеристика методов обучения в физическом воспитании: методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

Дидактические основы теории и методики физического воспитания.

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний - сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа. Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи. Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом. Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого - к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности. Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения; требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний. Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности.

Теоретико-практические основы развития физических качеств.

Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика. Сила: определение понятия, формы проявления. Силовые способности. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качества силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты. Выносливость: определение понятия, формы проявления (устомление и выносливость). Виды выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Виды гибкости. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития ловкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

Формы построения занятий в физическом воспитании.

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий. Характеристика, требования к методике проведения урока физической культуры. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Планирование и контроль в физическом воспитании. Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации - сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления. Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и

содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Программы в системе планирования. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания и его составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля - предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка, формирование опорнодвигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физического развития, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников (в детском саду, в семье).

Физическое воспитание детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи содержания, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и форма организации физического воспитания. Особенности физического воспитания в сельской школе. Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режим учебного и продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства; СДЮШОР, ДЮСШ; спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, парков культуры и отдыха, спортивно-оздоровительные, трудовые, военно-спортивные, оздоровительные лагеря. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы. Цель, задачи, направленность, содержание различных форм физического воспитания в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки и физкультурные паузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах,

спортивный час в группах продленного дня). Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель и задачи физического воспитания. Учебные отделения: специальные, основные и спортивные. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, оздоровительно-спортивных лагерях.

Физическое воспитание в период основной трудовой деятельности. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека (интенсификация темпа жизни, с отрицательные эмоции, режим питания, гиподинамия, акселерация). Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха (утомление и восстановление, средства физической культуры в режиме трудового коллектива). Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. Методические особенности отдельных направлений: физкультурно-гигиеническое и оздоровительно-рекреационное; общеподготовительное; спортивное и профессионально-прикладное. Профессиональная физическая подготовка. Теоретические аспекты. Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития способностей к трудовой деятельности. Особенности методики.

Физическое воспитание в пожилом и старческом возрасте. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. Возрастные группы. Характерные черты направленности их физического воспитания. Формы проведения физкультурно-массовой и спортивной работы.

Формирование профессионализма деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Сущность профессионализма в деятельности человека. Акмеология - наука о наивысшем уровне развития человека и закономерностях становления в связи с этим профессионализма. Формы проявления профессионализма физкультурно-спортивной деятельности профессиональный и олимпийский спорт; подготовка специалистов по физической культуре и спорту (учителей, педагогов, тренеров); физкультурно-спортивное самосовершенствование личности. Структура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Характеристика учебных планов и программ.

Представление о физическом воспитании как системе. Система физического воспитания как совокупность взаимосвязи элементов, ориентированных на обеспечение

физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирования здорового образа жизни. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части. Подсистемы: цель, задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные); основы (идеологические, научные, методические, программные, нормативные, управленческие); принципы (гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленности); направления (общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура); организационные формы (дошкольные учреждения; учебные заведения; внешкольные учреждения; спортивные клубы и объединения на предприятиях, в учреждениях, по месту жительства; спортивные сооружения; структурные подразделения подготовки спортсменов высших разрядов и спортивных резервов.

Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как важного фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущности и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа жизни. Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.

Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные); по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные (самостоятельные)); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия. Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Педагогический и врачебный контроль в системе физической культуры и спорта.

Специфические особенности видов контроля в физической культуре и спорте. Оперативный и текущий контроль: педагогический - по оценке составлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок; врачебный - по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии. Этапный

контроль: педагогический - по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормами; врачебный - по динамике показателей здоровья и функционального состояния.

Методы исследования в физическом воспитании и спорте, проблематика научно-методической деятельности. Понятия: актуальность темы исследования, цель и задачи исследования, научная гипотеза, характеристика методов исследования в области физической культуры и спорта (анализ научно-методической литературы, виды педагогического наблюдения, виды педагогического эксперимента, контрольное тестирование, беседа, интервью, анкетирование, экспертное оценивание, хронометрирование, математико-статистические методы). Основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта.

Перечень вопросов к вступительным испытаниям

1. Этапы становления «Теории и методики физической культуры и спорта» как учебной и научной дисциплины.
2. Физическая культура как вид культуры и ее основные функции (общие и специфические).
3. Цель, задачи и особенности физкультурного образования.
4. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта.
6. Особенности специфических принципов системы физического воспитания.
7. Нормативная система физического воспитания.
8. Средства физического воспитания, их характеристика.
9. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Дать классификацию физических упражнений.
10. Методические принципы физического воспитания.
11. Методы обучения двигательным действиям.
12. Процесс обучения двигательным действиям.
13. Понятие «двигательное умение» и «двигательный навык». Закономерности формирования двигательного навыка.
14. Двигательные ошибки, их классификация, предупреждение и исправление.
15. Физическая нагрузка и отдых при занятиях спортом, их виды.
16. Сущность двигательных качеств.
17. Методы и методические принципы развития физических качеств.

18. Методика развития силовых качеств.
19. Методика развития выносливости.
20. Методика развития координации.
21. Методика развития гибкости.
22. Методика развития быстроты.
23. Перспективное, этапное и оперативно-текущее планирования процесса физического воспитания.
24. Особенности физического воспитания детей раннего возраста.
25. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Концепция структуры и содержания школьного образования по физической культуре.
27. Концепция профильного образования по физической культуре.
28. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
29. Концепция современного урока физической культуры.
30. Документы планирования по физическому воспитанию.
31. Физическое воспитание студенческой молодежи.
32. Физическое воспитание в период основной трудовой деятельности.
33. Физическое воспитание в пожилом и старческом возрасте.
34. Формирование профессионализма деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
35. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием.
36. Структура системы физического воспитания, ее составные части.
37. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
38. Особенности дополнительного образования по физической культуре и спорту.
39. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.
40. Особенности физического воспитания в системе профессионального образования.

5. Перечень учебной литературы ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453927>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454169>
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452807>
4. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453843>
5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454033>
6. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455860>
7. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07250-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453734>
8. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456988>
9. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453592>
10. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454857>
11. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452458>

12. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта: учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/455432>

13. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/454001>

14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454923>

Дополнительная литература:

15. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/454060>

16. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Мапошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/454107>

17. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/455310>

18. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07487-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/453723>

19. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07522-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/453756>

20. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/453244>

21. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/454058>

22. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454804>

23. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455433>

24. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары : учебное пособие для вузов / К. Н. Копцев, О. В. Меньшиков, А. И. Гаракян, З. М. Хусьяйнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12427-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/447473>

25. Чепиков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для вузов / Е. М. Чепиков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456647>

Ресурсу информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
2. Библиотека МГУ.- <http://nbmgu.ru>
3. Мурманская государственная областная научная библиотека <http://www.mgounb.ru/>
4. Библиотека МАГУ:
http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=593&Itemid=2707
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>
10. Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/>
11. База данных polpred <http://polpred.com/>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
13. УИС Россия <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
14. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
15. ЭБД РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
16. Рубрикон <http://www.rubricon.com/>
17. База данных polpred. <http://polpred.com/>
18. Базовые федеральные образовательные порталы.
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

1. Критерии оценивания собеседования

В процессе проведения вступительных испытаний оценка готовности осуществляется по следующим критериям:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание современных научных подходов и концепций;
- умение свободно отвечать на поставленные вопросы;
- логичное и последовательное изложение ответов на вопросы, с опорой на разнообразные источники;
- использование различных категорий в раскрытии содержания вопроса;
- показ значения разработки данного теоретического вопроса для современного образования;
- четкое определение своей позиции и грамотность изложения;
- последовательное, научно обоснованное изложение актуальных проблем;
- аргументированность выводов и обобщений в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу;
- свободное оперирование терминами, ориентированность в дополнительных источниках информации по данному вопросу;
- обоснованность, доказательность, эрудиция;
- умение ясно, четко, логично и грамотно представлять собственные профессиональные суждения, делать выводы.

Результаты собеседования оцениваются по **100 бальной** шкале по следующим общим критериям:

- способность структурировать и аргументировать свои высказывания;
- способность к анализу и интерпретации фактов и явлений;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности в рамках выбранного направления подготовки.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме собеседования – **60 баллов**.

Менее 60 баллов. Абитуриент обнаруживает знание содержания источников по проблеме в недостаточной мере для проведения исследования в выбранной научной области. Соискатель не способен соотнести теоретические положения с практикой. В результате собеседования не демонстрирует необходимого уровня владением исследовательским инструментарием.

60-69 баллов. Абитуриент демонстрирует неполное знание содержания источников по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, не обнаруживает владения современными научными подходами. Ответы на вопросы не имеют глубокого теоретического обоснования.

70-84 балла. Абитуриент раскрывает теоретические положения, приводит обоснованные аргументы. Однако соискатель испытывает трудности в соотнесении знаний по проблеме с практической деятельностью, частично затрудняется в ответах на проблемные вопросы.

85-100 баллов. Ответы на вопросы раскрываются логично и аргументировано. Абитуриент обнаруживает отличное знание теоретического материала по проблеме, а также может согласовать теоретические положения с практической деятельностью, владеет комплексом современных компетенций для проведения научного исследования в рамках магистерской программы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.